

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)
Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)
Kelas : VI
Semester : 1
STANDAR KOMPETENSI : 1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mendiskripsi-kan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perjuangan Meraih Kemerdekaan. ▪ Indonesia dijajah oleh Bangsa Asing ▪ Perlawanan rakyat di berbagai wilayah. ▪ Kebangkitan Nasional. ▪ Organisasi mem-perjuangkan kemerdekaan ▪ Sumpah Pemuda. ▪ Isi Sumpah Pemuda. ▪ Rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan berbagai organisasi yang ada pada masa perjuangan bangsa Indonesia. ▪ Menyebutkan nama- nama para tokoh organisasi yang memperjuangkan kemerdekaan. ▪ Membahas isi Sumpah Pemuda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas isi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat teks sumpah pemuda ▪ Mendeklamasikan teks sumpah pemuda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mendiskripsi-kan nilai-nilai juang para pahlawan ▪ Menceritakanarti dan nilai Kebangkitan Nasional. ▪ Menceritakan arti dan nilai Sumpah Pemuda ▪ Menyebutkan isi Pancasila ▪ Memahami nilai tiap-tiap butir Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian lisan. ▪ Penilaian tulis ▪ Penilaian sikap 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencerita-kan mengapa Indonesia dapat dijajah selama ratusan tahun oleh bangsa asing. 	2 x 35 (menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket (buku Pendidikan n Ke-warganega raan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sri-wilujeng, M.pd.) hal 1-4, 4-11, 12-19. ▪ Teman ▪ Orang tua ▪ Koran. Dst.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2. Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses perumusan Pancasila. ▪ Persiapan Kemerdekaan Indonesia. ▪ Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia. ▪ Perumusan Dasar Negara RI. ▪ Isi perumusan Dasar Negara ▪ Panitia Sembilan ▪ Anggota Panitia Sembilan ▪ Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia ▪ Rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas Persiapan Kemerdekaan Indone-sia. ▪ Menyebutkan tokoh-tokoh pengurus Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdeka-an Indonesia. ▪ Mengetahui proses perumusan Dasar Negara RI. ▪ Menyebutkanisi rumusan tiap-tiap tokoh perumus Dasar Negara RI. ▪ Menyebutkan nama-nama anggota Panitia Sembilan. ▪ Membahas Panitia Persiapan Kemerdeka-an Indonesia ▪ Membahas isi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan isi Piagam Jakarta ▪ Menyebutkan nama-nama para tokoh perumus Dasar Negara RI. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan nilai kebersamaan dalam proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. ▪ Menyebutkan isi perumusan Negara RI. ▪ Menyebutkan isi Piagam Jakarta ▪ Menyebutkan isi Pancasila ▪ Memahami nilai tiap-tiap butir Pancasila 	Tugas Individu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian unjuk kerja. ▪ Penilaian tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan mengapa terjadi perubahan dalam rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945. 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Paket hal 4-11.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3. Meneladani nilai-nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Meneladani nilai-nilai perjuangan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mengamati gambar tokoh perumusan pancasila Menjawab pertanyaan dengan memilih jawaban yang tepat lalu mewarnainya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama para tokoh perumus Dasar Negara RI 		<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan nilai-nilai juang para tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian tulisan. Penampilan kap. 	<ul style="list-style-type: none"> Robert melihat temannya berkelahi. Sikap yang seharusnya diambil Robert adalah.... 	2 x 35 menit.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket
	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan membela kemerdekaan: Persiapan kemerdekaan Indonesia. Perumusan Dasar Negara RI. Rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945 Teladan para pejuang 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab ulangan berisi materi yang berkaitan dengan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Menjelaskan nilai-nilai juang yang ada pada tokoh yang berperan dalam perumusan pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan persiapan-persian oleh para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia Mencari tanggal disahkan rumusan pancasila 		<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas latihan. Ulangan harian. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda. Essai. 	<ul style="list-style-type: none"> Arti Pancasila adalah a. tiga sila b. empat sila c. lima sila d. enam sila 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket hal 23– 24.
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence) , Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage), Integritas (integrity), Peduli (caring), Jujur (fairnes) dan Kewarganegaraan (citizenship)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)
Kelas : VI
Semester : 1
STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Menjelaskan Proses Pemilu dan Pilkada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemilihan Umum di Indonesia. ▪ Arti dan asas Pemilihan Umum. ▪ Pelaksanaan Pemilu. ▪ Proses Pemilu presiden dan wakil. ▪ Komisi Pemilihan Umum. ▪ Ketentuan Kampanye ▪ Pemilihan Kepala Daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas proses Pemilihan Umum di Indonesia. ▪ Membahas Pelaksanaan Pemilu mulai dari Pemilu pertama sampai Pemilu 2009 ▪ Membahas perubahan tata cara pemilu tahun 2009 ▪ Membahas pemilihan presiden dan wakil presiden. ▪ Membahas komisi Pemilihan Umum. ▪ Menyebutkan ketentuan kampanye ▪ Membahas pemilihan Kepala Daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan hasil pemilu pertama sampai 2009 ▪ Menyebutkan tahun-tahun pemilihan umum di Indonesia. ▪ Menyebutkan tugas dan wewenang KPU Pemilu Presiden dan Wakil Presiden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat nama-nama presiden dan wakil presiden pertama sampai sekarang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan proses Pemilu di Indonesia. ▪ Menyebutkan arti dan asas Pemilihan Umum di Indonesia. ▪ Menyebutkan tahun-tahun pemilihan umum di Indonesia. ▪ Menyebutkan tiga tahapan dalam pemilu tahun 2004. ▪ Menyebutkan persyaratan calon presiden dan wakil presiden. ▪ Menyebutkan daftar presiden RI. ▪ Menyebutkan tugas dan wewenang KPU Pemilu Presiden dan Wakil Presiden ▪ Mengetahui larangan-larangan pada pelaksanaan kampanye. ▪ Menyebutkan aturan-aturan pemilihan Kepala Daerah. ▪ Menyebutkan aturan Peraturan Pemerintah (PP). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Individu ▪ Tugas berpasangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian lisan. ▪ Penilaian tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan mengapa di negara kita diadakan pemilihan umum. ▪ Mengapa pelaksanaan kampanye harus diatur sedemikian rupa? ▪ Buatlah laporan proses pemilihan ketua kelas di sekolahmu 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.pd.) hal 25 - 43 ▪ Teman ▪ Orang tua ▪ Koran ▪ Museum

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2.Mendeskrripsikan lembaga-lembaga Negara Sesuai UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembaga-lembaga Negara. - Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR). - Dewan Perwakilan Rakyat (DPR). - Dewan Perwakilan Daerah (DPD). - Presiden. - Badan Pemeriksa Keuangan (BPK). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas Lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen dan fungsinya masing-masing. ▪ Mengetahui fungsi dan tugas-tugas MPR. ▪ Membahas Dewan Perwakilan Rakyat (DPR). ▪ Membahas DPD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tugas-tugas DPD. ▪ Menyebutkan tugas-tugas legislatif Presiden bersama DPR. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan hasil amandemen UUD 1945 tentang kepresiden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -Menyebutkan lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen. ▪ Menyebutkan wewenang MPR. ▪ Menyebutkan tugas, fungsi, dan hak-hak DPR. ▪ Menyebutkan tugas-tugas DPD. ▪ Menyebutkan tugas-tugas legislatif Presiden bersama DPR. 	Tugas Individu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan mengapa dalam suatu negara diperlukan lembaga-lembaga negara (eksekutif, legislatif, dan yudikatif). 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket. ▪ Koran. ▪ Majalah.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kekuasaan Kehakiman. - Mahkamah Agung (MA). - Mahkamah Konstitusi (MK). - Komisi Yudisial (KY). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas Badan Pemeriksa Keuangan. ▪ Membahas Mahkamah Agung. ▪ Membahas Mahkamah Konstitusi (MK). ▪ Membahas Komisi Yudisial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tugas BPK ▪ Menyebutkan tugas Mahkamah Agung (MA). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan fungsi Komisi Yudisial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tugas BPK ▪ Menyebutkan tugas Mahkamah Agung (MA). ▪ Menyebutkan kewenangan MK. ▪ Menyebutkan fungsi Komisi Yudisial. 					
2.3. Mendeskripsikan tugas dan fungsi pemerintahan pusat dan daerah.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemerintahan Pusat dan Daerah. ▪ Sistem Pemerintahan Pusat. ▪ Hubungan Pemerintah Pusat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas sistem pemerintahan pusat. ▪ Membahas Indonesia adalah Negara 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tugas masing-masing antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat skema dikertas manila perangkat daerah kab sijnjung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tugas dan fungsi pemerintah pusat. ▪ Menyebutkan tugas masing-masing antara pemerintah pusat dan 	Tugas Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan pengalaman tentang kampanye pemilu atau 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket ▪ koran ▪ Majalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>dan Daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemerintah Daerah 	<p>berdasarkan atas hukum.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelas kan sistem konstitusional. ▪ Menguraikan kedaulatan. ▪ Menjelaskan tugas Presiden. ▪ Membahas tugas pemerintah. ▪ Membahas otonomi daerah 			<p>pemerintah daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tugas dan fungsi pemerintah daerah. ▪ Menyebutkan perangkat daerah 			<p>pilkada di daerah masing-masing.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia: ▪ Pemilihan Umum di Indonesia. ▪ Proses Pemilu Presiden/ Wakil Presiden dan Pilkada. ▪ Lembaga-lembaga Negara. ▪ Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan Pemilihan Umum di Indonesia, proses Pemilu Presiden/ Wakil Presiden dan Pilkada, lembaga-lembaga negara serta pemerintah pusat dan pemerintah daerah. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai Pemilihan Umum di Indonesia, proses Pemilu Presiden/ Wakil Presiden dan Pilkada, lembaga-lembaga negara serta pemerintah pusat dan pemerintah daerah. 	<p>Ulangan harian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilihan ganda. ▪ Penilaian lisan atau tertulis (uraian). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kekuasa-an tertinggi negara berada di tangan ... a. DPR b. MPR c. Presiden d. menteri ▪ Apa yang dimaksud dengan pemilihan umum? 	<p>2 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket hal 26 – 68. ▪ Buku referensi lain. ▪ Orang tua. ▪ Koran.
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p>		<p>Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence) , Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage), Integritas (integrity), Peduli (caring), Jujur (fairnes) dan Kewarganegaraan (citizenship)</p>								

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)
Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)
Kelas : VI
Semester : 2
STANDAR KOMPETENSI : 3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menjelaskan pengertian kerja sama negara-negara Asia Tenggara.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja sama antar negara di Asia Tenggara. - Sejarah ASEAN. - Lambang ASEAN - Tujuan pokok pembentukan dan prinsip utama ASEAN ▪ Dasar-dasar kerja sama untuk mencapai tujuan pokok ▪ Struktur Organisasi ASEAN ▪ Struktur sekretariat ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas pengertian kerja sama di negara-negara ASEAN. ▪ Membahas sejarah terbentuknya ASEAN. ▪ Mengamati peta ASEAN. ▪ Mengamati gambar lambang ASEAN ▪ Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN ▪ Menyebutkan dasar-dasar kerja sama ASEAN ▪ Menyebutkan struktur organisasi ASEAN ▪ Membahas struktur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tugas pokok sekretariat Nasional ASEAN ▪ Menyebutkan nama-nama yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN. ▪ Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat struktur organisasi ASEAN pada kertas manila ▪ Menulis nama nama yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN. ▪ Menulis negara-negara anggota ASEAN. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN. ▪ Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN. ▪ Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN. ▪ Menjelaskan arti lambang ASEAN ▪ Menyebutkan nama-nama yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN. ▪ Menyebutkan tugas pokok sekretariat Nasional ASEAN 	Tugas berkelom pok Tugas individu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tulisan. ▪ Penilaian lisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambar peta ASEAN. ▪ Menjelaskan arti lambang ASEAN dengan kata-kata sendiri 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwiljeng, M.pd.) hal 69-75. ▪ Teman. ▪ Orang tua. ▪ Koran.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		sekretariat ASEAN								
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja sama Negara-negara ASEAN dalam berbagai bidang. <ul style="list-style-type: none"> - Bidang politik dan keamanan. - Bidang ekonomi - Bidang sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas contoh-contoh kerja sama di bidang politik. ▪ Membahas bentuk kerja sama dibidang ekonomi ▪ Membahas bentuk kerja sama dibidang sosial budaya ▪ Menyebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang politik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang politik. ▪ Menyebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi ▪ Menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam mempererat hubungan sosial satu sama lain. ▪ Menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya 	Tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan mengapa ASEAN membentuk AFTA. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.pd.) hal 75- 82 ▪ Teman ▪ Orang tua ▪ Koran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2. Memberikan contoh peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peran Indonesia ▪ Kerja sama negara-negara ASEAN. ▪ Peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas peranan Indonesia dalam lingkungan Negara-negara di Asia Tenggara 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan kerja sama Negara-negara ASEAN dan peran Indonesia dalam lingkungan negara ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat karangan mengenai peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara ASEAN. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan hasil peran aktif Indonesia dalam ASEAN. ▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai kerja sama Negara-negara ASEAN dan peran Indonesia dalam lingkungan negara ASEAN 	Tugas individu. Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tulisan. ▪ Pilihan ganda ▪ Penilaian lisan atau tertulis (uraian singkat). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat karangan mengenai peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara ASEAN. ▪ KTT ASEAN pertama diadakan di ... <ul style="list-style-type: none"> a. Bali b. Bangkok c. Singapura d. Kuala Lumpur ▪ Jelaskan tujuan dibentuknya ASEAN 	2 x 35 menit.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket hal 82-90. ▪ Buku referensi lain. ▪ Koran.
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>) , Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>), Integritas (<i>integrity</i>), Peduli (<i>caring</i>), Jujur (<i>fairness</i>) dan Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)
Kelas : VI
Semester : 2
STANDAR KOMPETENSI : 4. Memahami peranan politik luar negeri Indonesia dalam era globalisasi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Menjelaskan politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politik Luar Negeri Bebas Aktif. - Corak politik luar negeri RI yang Bebas dan Aktif. - Tujuan politik luar negeri. - Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menentukan rumusan politik luar negeri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas politik negeri RI yang bebas dan aktif. ▪ Menjelaskan alasan mengapa Indonesia mengambil sikap netral. ▪ Menyebutkan tujuan politik luar negeri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan alasan sikap negara RI melaksanakan politik luar negeri bebas aktif ▪ Menyebutkan tujuan politik luar negeri. ▪ . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan arti kebijakan Bebas-aktif. ▪ . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan arti kebijakan Bebas-aktif. ▪ Menyebutkan tujuan politik luar negeri. ▪ Menyebutkan faktor yang menentukan perumusan politik luar negeri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan mengapa negara Indonesia melaksanakan politik luar negeri bebas aktif. 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sri-wilujeng, M.pd.) hal 91-96. ▪ Teman. ▪ Orang tua. ▪ Koran.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2. Memberikan contoh peranan politik luar negeri Indonesia dalam percaturan inter-nasional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peranan politik luar negeri RI dalam percaturan Internasional. - Konferensi Asia Afrika. - Gerakan Non Blok. - OKI. - APEC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas konferensi Asia Afrika. ▪ Menyebutkan negara-negara anggota Konferensi Asia Afrika. ▪ Membahas penyelenggaraan KTT Gerakan Non Blok. ▪ Membahas OKI. ▪ Menjelaskan peranan Indonesia dalam organisasi APEC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan hasil politik bebas aktif RI di forum internasional. ▪ Menyebutkan isi Dasasila Bandung. ▪ Menjelaskan tujuan dibentuknya gerakan Non Blok. ▪ Menyebutkan syarat untuk menghadiri KTT Non Blok. ▪ Menjelaskan tujuan terbentuknya OKI. ▪ Menyebutkan tujuan terbentuknya APEC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan isi Dasasila Bandung. ▪ Menjelaskan tujuan dibentuknya gerakan Non Blok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan hasil politik bebas aktif RI di forum internasional. ▪ Menyebutkan isi Dasasila Bandung. ▪ Menjelaskan tujuan dibentuknya gerakan Non Blok. ▪ Menyebutkan syarat untuk menghadiri KTT Non Blok. ▪ Menjelaskan tujuan terbentuknya OKI. ▪ Menyebutkan tujuan terbentuknya APEC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian lisan. ▪ Penilaian tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan mengapa Indonesia bersikap aktif dalam memelihara perdamaian dunia. 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.pd.) hal 96-106. ▪ Teman. ▪ Orang tua. ▪ Koran.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		Tatap Muka	Penugasangan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menenal politik luar negeri Indonesia. ▪ Politik luar negeri bebas aktif. ▪ Peranan politik luar negeri RI dalam percaturan Internasio Nal. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan politik luar negeri bebas aktif dan peranan politik luar negeri RI dalam percaturan internasional. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai politik luar negeri bebas aktif dan peranan politik luar negeri RI dalam percaturan internasional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulangan harian. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilihan ganda. ▪ Penilaian lisan atau tertulis (uraian singkat). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politik luar negeri Indonesia adalah ... <ul style="list-style-type: none"> - bebas - terbuka - transparan - bebas dan aktif ▪ Jelaskan pengertian politik. 	2 x 45 menit.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket hal.107-117 ▪ Buku referensi lain. ▪ Orangtua ▪ Koran.
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>), Integritas (<i>integrity</i>), Peduli (<i>caring</i>), Jujur (<i>faires</i>) dan Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)								

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

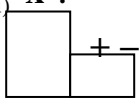
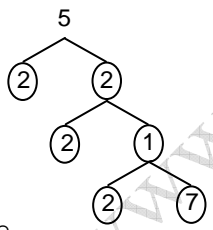
**Mata Pelajaran
MATEMATIKA
Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : MATEMATIKA 6A
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 18 x 30 menit
Standar Kompetensi : 1.Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK	<p>OPERASI HITUNG BILANGAN</p> <p>Sifat-Sifat Operasi Hitung</p> <ul style="list-style-type: none"> o Pengerjakan Hitung Campuran (Hlm. 2) o Faktorisasi Prima untuk menentukan FPB dan KPK (Hlm. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami langkah pengerjaan soal, yaitu tingkat pengerjaan operasi hitung (penjelasan guru)  <ul style="list-style-type: none"> o Memahami cara mencari faktor prima suatu bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengerjakan latihan 1 dan 2 Hlm. 3 o Mengerjakan latihan 4, 5 Hlm. 5 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengerjakan latihan 13. no ganjil Hlm. 17 o Mengerjakan latihan 12 dan 13. Hlm. 17 	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan pekerjaan hitung campuran o Mencari Faktor Prima Suatu Bilangan 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1, 2 Hlm.3 latihan 6, 7 Hlm.4 latihan 12 dan 13. Hlm. 17 latihan 13. no ganjil Hlm. 17	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat: - Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik	OPERASI HITUNG BILANGAN Akar Pangkat Tiga o Arti pangkat tiga suatu bilangan o Mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan	o Memahami bilangan berpangkat dua, tiga, empat dan seterusnya(penjelasan guru) o Menjelaskan contoh soal Hlm. 22 dan 23 o Menjelaskan akar pangkat tiga suatu bilangan o Menjelaskan contoh soal Hlm. 25	o Mengerjakan latihan 1 dan 2 Hlm. 21 o Mengerjakan mencongak Hlm.22 sebagai pekerjaan rumah Menjelaskan volumu kubus o Mengerjakan latihan 6. no ganjil Hlm. 26	o Mengerjakan latihan 6 no genap Hlm. 26 dan latihan 7 o Menugaskan mengerjakan latihan 3 Hlm.22, latihan 4 Hlm. 23	o Menghitung hasil pangkat tiga dan akar pangkar tiga suatu bilangan	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	latihan 1 dan 2 Hlm. 21 latihan 3 Hlm.22, latihan 4 Hlm. 23 latihan 6. no ganjil Hlm. 26 latihan 6 no genap Hlm. 26 latihan 7	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: -
1.3. Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat	OPERASI HITUNG BILANGAN Akar Pangkat Tiga o Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat (Hlm. 27)	o Memahami contoh Hlm. 27 (penjelasan guru)	o Mengerjakan latihan 8 s.d 11	o Mengerjakan Uji Kompetensi Bab 1 Hlm 30	o Menghitung operasi pada bilangan berpangkat	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	Latihan 8 Hlm. 27 latihan 9 Hlm. 27 latihan 11 Hlm. 29 Uji Kompetensi Bab 1 Hlm 30	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: -
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Tekun (<i>diligence</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 16 x 30 menit
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengenal satuan debit	PENGUKURAN Mengenal debit (Hlm. 33) o Hubungan Jam, Menit dan Detik (Hlm. 33) o Hubungan antar satuan volume (Hlm. 36)	o Memahami hubungan antara jam, menit dan detik 1 jam = 60 menit = 3600 detik 1 menit = 60 detik (penjelasan guru) o Memahami contoh dalam bentuk soal cerita o Memahami dan menggunakan rumus untuk menghitung debit air $\text{Debit} = \frac{\text{perubahan vol}}{\text{waktu}}$	o Mengerjakan latihan 1 dan 2 o Mengerjakan latihan 3 Hlm. 34 o Mengerjakan mencongak Hlm. 36 o Mengerjakan latihan 1 Hlm. 44	o Mengerjakan latihan 4 Hlm. 35 o Mengerjakan teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45 o Mengerjakan latihan 4, 5 Hlm. 5	o Menghitung hubungan jam, menit dan detik	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan dari guru Latihan 1, 2 Hlm. 33 Latihan 3 Hlm. 34 Latihan 4 Hlm. 35 Mencongak Hlm. 36 Latihan 1 Hlm. 44 Teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: - Dua botol susu plastik, jam tangan, paku ukuran besar dan sedang, spidol besar, air secukupnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit	PENGUKURAN Mengetahui debit o Mengetahui satuan debit (Hlm. 41)	o Menjelaskan rumus untuk menghitung debit air $\text{Debit} = \frac{\text{prubahan volume}}{\text{waktu}}$	o mengerjakan contoh Hlm. 43 o mengerjakan latihan 1 Hlm. 44 o Mengetahui teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45	o Mengetahui mengerjakan latihan 4, 5 Hlm. 5 o Mengetahui mengerjakan uji kompetensi Bab 2. Hlm. 45	o Menghitung masalah dengan rumus debit	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	latihan 1 Hlm. 44 teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45 latihan 4, 5 Hlm. 5 uji kompetensi Bab 2. Hlm. 45	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat: -
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 24 x 30 menit
Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana	LUAS dan VOLUME Luas segi banyak o Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang (Hlm. 50) o Luas Segi Banyak (Hlm. 55)	o Menjelaskan luas jajaran genjang Luas jajaran genjang = alas x tinggi o Memahami penjelasan contoh soal dari guru o Memahami bangun: - trapesium - Belah ketupat - Layang-layang o Memahami luas segi banyak dengan membahas contoh soal	o Mengerjakan latihan 1 s.d 6	o Menyelesaikan soal segi banyak	o Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang o Menghitung luas berbagai bangun datar	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1. Hlm. 61 Latihan 3 Hlm. 54 Latihan 4. Hlm. 55 Latihan 5. Hlm. 56 Latihan 6. Hlm. 58	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2. Menghitung luas lingkaran	<p>LUAS dan VOLUME</p> <p>Luas Lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang (Hlm. 50) Luas Segi Banyak (Hlm. 55) 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mencatat luas lingkaran Panjang jari-jari = $\frac{1}{2}$ garis tengah Memahami penjelasan contoh soal dari guru Hlm. 60, 61 dan 62 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan latihan 1 s.d 4 Menuliskan hasil pekerjaan rumah secara bergantian <p>Lingkaran $\frac{22}{7} \times \text{jari-jari}$</p> <p>Lingkaran $3,14 \times \text{jari-jari}$</p> <p>Lingkaran $\pi \times r \times r$</p> <p>Lingkaran $\pi^2 = \frac{1}{4} \pi D^2$</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus luas lingkaran Menghitung luas lingkaran jika diketahui jari-jarinya, dan diameternya 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 60 Latihan 2 Hlm. 61 Latihan 3 Hlm. 62 Latihan 4 Hlm. 63	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3. Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	<p>LUAS dan VOLUME</p> <p>Volume Prisma Segitiga dan Tabung Lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan Rumus Volume Tabung (Hlm. 70) 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus volume bangun <ul style="list-style-type: none"> Prisma segitiga : $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ Tabung ; $V = \frac{1}{2} (\text{alas} \times \text{tinggi})$ Tabung ; $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ Tabung ; $V = \text{luaslingkaran} \times \text{tinggi}$ Memahami penjelasan contoh soal Hlm. 70 dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> mengerjakan latihan 1 s.d 9 Membahas dan mengerjakan pekerjaan rumah di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan Uji kompetensi bab 3. Hlm. 77 	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus volume bangun ruang Menghitung volume bangun ruang 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 67 Latihan 2 Hlm. 68 Latihan 3, 4 Hlm. 54 Latihan 5 Hlm. 70 Latihan 6 Hlm. 73 Latihan 7 Hlm. 75 Latihan 8, 9 Uji kompetensi bab 3. Hlm. 77	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: -
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 20 x 30 menit
Standar Kompetensi : 4. Mengumpulkan dan mengolah data

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mengumpulkan dan membaca data	PENGOLAHAN DATA Mengumpulkan dan membaca data o Menurunkan data (Hlm. 80) o Membaca data dalam tabel (Hlm. 83)	o membaca data pada tabel o Memahami data pelemparan mata uang logam. o Memahami data pada pelemparan dadu. o	o Menugaskan mengerjakan kegiatan 1 s.d 4 o mengerjakan soal Hlm 80.	o Menugaskan mengerjakan kegiatan 2 Hlm. 81 o	o Mengumpulkan data banyak siswa, pelemparan dadu dan pelem[paran mata matauang logam o Mengumpulkan data nilai	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja	Kegiatan 1 Hlm. 80 Kegiatan 2 Hlm. 81 Kegiatan 3 Hlm. 82 Kegiatan 4 Hlm. 83 Latihan 1. Hlm. 84 Latihan 2, 3. Hlm. 85	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: -
4.2. Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel	PENGOLAHAN DATA Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel o Mengurutkan tabel Tabel (Hlm. 86) o Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel (Hlm. 86)	o Memahami cara mengurutkan data Hlm. 86 o Menyajikan data dalam bentuk tabel data Hlm. 87	o Mengerjakan latihan 1. Hlm. 88 o Mengerjakan tugas hlm. 89	o Mengerjakan latihan 2. Hlm. 89	o Mengurutkan data dan menyajikan data dalam bentuk tabel	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Latihan 1. Hlm. 88 Latihan 2. Hlm. 89	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3. Menafsirkan sajian data	PENGOLAHAN DATA Menafsirkan sajian data <ul style="list-style-type: none"> o Menentukan data dengan ukuran tertentu (Hlm. 92) o Menentukan data terbesar dan terkecil (Hlm. 93) o Menentukan rata-rata (Hlm. 94) o Modus (Hlm. 97) 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan kegunaan data yang sudah diurutkan o Mempelajari contoh soal Hlm. 92 dan 93 berkaitan dengan data dengan ukuran tertentu dan besar kecilnya data 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengerjakan latihan 1 s.d 3 o mengerjakan soal Hlm. 95 berkaitan dengan nilai rata-rata o mengerjakan soal Hlm. 97 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengerjakan uji kompetensi Bab 4. Hlm. 99 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan data dengan ukuran tertentu, terbesar dan terkecil o Menghitung nilai rata-rata dan data yang paling banyak keluar 	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Latihan 1. Hlm. 93 Latihan 2. Hlm. 95 Latihan 3. Hlm. 97 Uji kompetensi Bab 4. Hlm. 99	10 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6A Alat: -
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)										

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

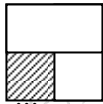
**Mata Pelajaran
MATEMATIKA
Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : MATEMATIKA 6B
Kelas/Program : VI
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 32 x 30 menit
Standar Kompetensi : Bilangan
 5.Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasang tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan dengan menggunakan kertas berlipat untuk dapat membantu siswa memahami definisi pecahan yang dapat diambil dari kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan dan ditarik kesimpulan siswa di uji kemampuannya dengan mengerjakan soal latihan. <p>1.  =</p> <p>2. $\frac{15}{125} = \frac{3}{...}$</p>	Mengurutkan pecahan Dan menyederhanakan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai bentuk pecahan Menyederhanakan pecahan Mengurutkan pecahan 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	1. $\frac{1}{4} + 2\frac{2}{5} =$ 2. $0,8 - \frac{1}{25} = \dots$ 3. $125 \times \frac{5}{7} = \dots$ 4. dst.	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat: - Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasang tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan berbagai bentuk bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen permil, dan desimal Melakukan percobaan dengan menggunakan kertas berlipat untuk dapat membantu siswa memahami mengubah pecahan yang dapat diambil dari kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain. $\frac{2}{7} \dots 0,18$	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma 	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Tugas Guru	10 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat: -
5.3 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi kelas untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan Mengadakan percobaan dan diskusi kelas mengenai masalah-masalah yang berhubungan dengan perbandingan. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan soal yang memecahkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma 	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	$\frac{5}{8} = \frac{\dots}{40}$ <p>Jarak sumedang Jakarta 180 km, jika ditempuh dengan bus yang berkecepatan 45 km/jam. Berapakah waktu yang diperlukan? *Jarak Cirebon Semarang pada peta 15 cm. Jika skala yang digunakan 1: 1000000 maka jarak sesungguhnya adalah ...</p>	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasang tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.4 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu	OPERASI HITUNG BILANGAN	<ul style="list-style-type: none"> o Membahas permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan letak sebuah benda o Melakukan percobaan dan observasi terhadap letak beberapa benda dengan bantuan software komputer 	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar letak benda secara sederhana o 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar letak benda secara sederhana 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Buatlah denah rumahmu beserta lingkungan satu RT di sekitarmu!	2jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat: -
5.5 Memecahkan masalah perbandingan dan skala	OPERASI HITUNG BILANGAN o Pembuatan Skala	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan diskusi dan tanya jawab untuk menentukan letak sebuah benda dari denah yang ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar letak benda secara sederhana o 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar letak benda secara sederhana 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Tugas Guru	4jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat:
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK

Mata Pelajaran : MATEMATIKA 6B

Kelas/Program : VI

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 32 x 30 menit

Standar Kompetensi : *Geometri dan Pengukuran*

6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Membuat denah letak benda	Sistem koordinat	<ul style="list-style-type: none"> o Membahas permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan letak sebuah benda o 	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan percobaan dan observasi terhadap letak beberapa benda dengan bantuan software komputer 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar letak benda secara sederhana o 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar letak benda secara sederhana 	Tugas Individu dan Kelompok	Isian	Buatlah denah rumahmu beserta lingkungan satu RT di sekitarmu!	5 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat: - Buku
6.2 Mengenal koordinat posisi sebuah benda	Sistem koordinat	<ul style="list-style-type: none"> o Membaca denah gambar o 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan letak benda dari denah yang ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> o 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan letak benda dari denah yang ditentukan 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Tugas Guru	5 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.3 Menentukan posisi titik dalam sistem koordinat Kartesius	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan diskusi dan memecahkan permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan letak titik pada sistem koordinat 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan letak titik pada sistem koordinat 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar bangun datar pada bidang koordinat 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan letak titik pada sistem koordinat o Menentukan pencerminan pada koordinat kartesius o Menggambar bangun datar pada bidang koordinat 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	Tugas Guru	10 jp	Sumber: Buku MATEMATIK A 6B Alat: -
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>										

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasang tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Menentukan rata-rata hitung dan modus sekumpulan data	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan dengan fasilitas meteran kain, memberikan permasalahan untuk didiskusikan sampai didapat kesimpulan. Setelah itu siswa diuji kemampuannya dengan memecahkan persoalan yang ada pada buku paket. menjelaskan makna mean, modus, median dan kuartil data tunggal 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung mean, modus, median dan kuartil data tunggal 	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan makna mean, modus, median dan kuartil data tunggal Menghitung mean, modus, median dan kuartil data tunggal 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	<p>Nilai ulangan bahasa sunda kelas 6 E adalah sebagai berikut</p> <p>9, 8, 7, 5, 4, 8, 9, 8, 7, 9, 8, 9, 7, 7, 9, 8, 7, 5, 6, 9, 8, 9, 7, 9, 8, 8, 8, 7, 7, 9</p> <p>carilah mean, median, modus, dan kuartilnya!</p>	6 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 6B</p> <p>Alat:</p>
7.3 Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara mengurutkan data. Membaca data 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan data dari yang tertinggi sampai yang terendah Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan data Menentukan nilai tertinggi dan terendah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan data Menentukan nilai tertinggi dan terendah 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	<p>Berikut disajikan rata-rata nilai ulangan semester ganjul kelas 5C</p> <p>6, 7, 6, 8, 7,5, 8, 7, 6, 8, 7, 5, 6, 7, 5, 9, 7, 6, 5, 8, 7, 8, 6, 7, 5, 7, 5, 8, 9, 9, 8, 4, 8, 9, 6, 7, 9, 8, 7, 7, 7</p> <p>a. Ututkan data tersebut! b. Buat tabelnya! c. tentukan nilai yang tertinggi dan terendah!</p>	4 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 6B</p> <p>Alat:</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.4 Menafsirkan hasil pengolahan data	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan observasi dan penelitian sederhana mengenai hubungan lamanya nonton TV terhadap semangat belajar, pengelompokan data, pengamatan, analisis data dan penyajian dalam bentuk karya tulis 		Buatlah sebuah laporan penelitian sederhana mengenai hubungan lamanya nonton TV terhadap semangat belajar, pengelompokan data, pengamatan, analisis data dan penyajian dalam bentuk karya tulis	<ul style="list-style-type: none"> Membaca/menafsirkan diagram suatu data 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Buatlah sebuah laporan penelitian sederhana mengenai hubungan lamanya nonton TV terhadap semangat belajar, pengelompokan data, pengamatan, analisis data dan penyajian dalam bentuk karya tulis	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6B Alat:
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)										

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
BAHASA INDONESIA
Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VI / 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
				Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5			6	7	8	9	10
4. <i>Menulis</i> Mengungkap-kan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase	4.1 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup dll) dengan benar	Wesel Pos	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami penulisan wesel pos • Siswa dapat mengisi wesel pos berdasarkan keterangan yang sudah ditentukan • Siswa dapat memahami kalimat anjuran • Siswa dapat memilih kalimat anjuran yang tepat • Siswa dapat membuat kalimat anjuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penulisan wesel pos • Memahami kalimat anjuran • Memilih kalimat anjuran yang tepat • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi wesel pos berdasarkan keterangan yang sudah ditentukan • Membuat kalimat anjuran 		Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Isilah wesel pos berdasar-kan keterangan yang sudah ditentukan! 	1 X pertemuan 2 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia hal.50-52 Penerbit Erlangga

	4.2 Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Cerita Pendek 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca cerita pendek • Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibaca • Siswa dapat menentukan urutan peristiwa cerita pendek • Siswa dapat meringkas cerita yang dibaca berdasarkan urutan peristiwa • Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata bersinonim yang terdapat dalam teks bacaan • Siswa dapat mencari antonym kata yang terdapat dalam bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita pendek • Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan urutan peristiwa cerita pendek • Mengidentifikasi kata-kata bersinonim yang terdapat dalam teks bacaan • Mencari antonym kata yang terdapat dalam bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meringkas cerita yang dibaca berdasarkan urutan peristiwa 	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Jawablah pertanyaan berdasarkan cerita yang di baca! • Buatlah ringkasan cerita yang dibaca berdasarkan urutan peristiwa! 	2 X pertemuan 4 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia hal. 63-66 Penerbit Erlangga
--	--	--	---	---	---	---	--------------------------	-------------------------	--	-------------------------------	--

	<p>4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topic dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang baik dan benar. * Tanda baca titik dua (:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami penggunaan tanda titik dua (:) dalam teks percakapan • Siswa memperagakan teks percakapan • Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan • Siswa melengkapi teks percakapan yang belum selesai • Siswa memperagakan percakapan yang dibuat sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penggunaan tanda titik dua (:) dalam teks percakapan • Memperagakan teks percakapan • Mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi teks percakapan yang belum selesai • Memperagakan teks percakapan yang dibuat sendiri 		<p>Lisan Tertulis Penugasan</p>	<p>Lembar penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah catatan informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan! 	<p>2X pertemuan 4X 35 menit</p>	<p>Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia hal. 7-9 Penerbit Erlangga</p>
--	---	---	--	--	---	--	---------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------------	---

	4.4. Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi	• Puisi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami cara mengubah puisi menjadi prosa • Siswa dapat membaca puisi dengan penghayatan yang baik • Siswa dapat memparafrasekan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara mengubah puisi menjadi prosa • Membaca puisi dengan penghayatan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca puisi dengan penghayatan yang baik 	Memparafrasekan puisi	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan cara mengubah puisi menjadi prosa! 	1 X pertemuan 2 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia hal.36-38 Penerbit Erlangga
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>											

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
BAHASA INDONESIA
Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VI / 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
				Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5. <i>Mendengarkan</i> Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek	5.1 Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio	<ul style="list-style-type: none"> Berita 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan berita yang didengar dari televisi atau radio Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan berita yang didengar dari televisi atau radio Siswa dapat menentukan Judul berita yang didengar dari televisi atau radio Siswa dapat menceritakan kembali judul yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berita yang didengar dari televisi atau radio 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan sesuai dengan berita yang didengar dari televisi atau radio Menentukan Judul berita yang didengar dari televisi atau radio 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali judul yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan 	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> Jawablah pertanyaan sesuai dengan berita yang didengar dari televisi atau radio! Tentukan-lah Judul berita yang didengar dari televisi atau radio! 	1 X pertemuan 2 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga

	5.2 Menceritakan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan	• Drama pendek	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendengarkan drama pendek yang disampaikan secara lisan • Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan drama pendek yang disampaikan secara lisan. • Siswa dapat menentukan Judul drama pendek yang disampaikan secara lisan • Siswa dapat menceritakan kembali drama pendek yang disampaikan secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan drama pendek yang disampaikan secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan sesuai dengan drama pendek yang disampaikan secara lisan. • Menentukan Judul drama pendek yang disampaikan secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali drama pendek yang disampaikan secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan 	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Jawablah pertanyaan sesuai dengan drama pendek yang disampaikan secara lisan! • Tentukan-lah Judul drama pendek yang disampaikan secara lisan! 	1 X pertemuan 2 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga
--	---	----------------	--	---	--	---	--	-------------------------	---	-------------------------------	--

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

<p>6. <i>Berbicara</i> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi</p>	<p>6.1 Berpidato atau presentasi untuk berbagai keperluan (acara perpisahan, perayaan ulang tahun, dll.) dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat</p>	<p>Pidato atau presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami berbagai jenis pidato atau presentasi • Siswa dapat menyampaikan isi pidato atau presentasi secara lisan • Siswa dapat mencari pidato atau presentasi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai jenis pidato atau presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari pidato atau presentasi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi pidato atau presentasi secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan 	<p>Lembar penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sampaikan isi pidato atau presentasi secara lisan! • Carilah pidato atau presentasi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya! 	<p>1 X pertemuan 2 X 35 menit</p>	<p>Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga</p>
	<p>6.2 Melapor-kan isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut</p>	<p>Buku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami berbagai isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut • Siswa dapat menyampaikan isi isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut secara lisan • Siswa dapat mencari isi buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut • Menyampaikan isi isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut di surat kabar kemudian menyampaikan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari isi buku pilihan sendiri yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut di surat kabar kemudian menyampaikan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan 	<p>Lembar penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sampai-kanlah isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut secara lisan! 	<p>1 X pertemuan 2 X 35 menit</p>	<p>Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga</p>

			yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut di surat kabar kemudian menyampaikan isinya								
	6.3 Membaca puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat	• Puisi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami puisi dengan kalimat yang runtut • Siswa dapat menyampaikan puisi dengan kalimat yang runtut secara lisan • Siswa dapat mencari puisi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami puisi dengan kalimat yang runtut • Menyampaikan puisi dengan kalimat yang runtut secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari puisi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan 	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Sampai-kalah puisi dengan kalimat yang runtut secara lisan! 	1 X pertemuan 2 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>											
7. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama	7.1 Menemu-kan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif	Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca intensif teks bacaan • Siswa menyatakan pernyataan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca intensif teks bacaan • Mencatat informasi-informasi penting dari bacaan • Menanggapi isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan 	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan! • Susunlah informasi-informasi 	1 X pertemuan 2 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga

			<ul style="list-style-type: none"> dengan isi bacaan Siswa mencatat informasi-informasi penting dari bacaan Siswa menanggapi isi bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> bacaan 					<ul style="list-style-type: none"> penting dari bacaan! 		
	7.2 Mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak	Drama	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak Siswa menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi Drama Siswa mencatat informasi-informasi penting dari drama Siswa menanggapi isi drama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak Mencatat informasi-informasi penting dari drama 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan yang sesuai dengan isi Drama Menanggapi isi drama 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan 	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi-kanlah berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak! 	1 X pertemuan 2 X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga	
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>											

<p>8. Menulis</p> <p>Mengungkapkan pikiran dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi</p>	<p>8.1 Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan</p>	<p>Naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan • Siswa memperagakan teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan • Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan • Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperagakan teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan 	<p>Lembar penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah catatan mengenai informasi penting yang terdapat dalam teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan! 	<p>2X pertemuan 4X 35 menit</p>	<p>Kurikulum 2006</p> <p>Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga</p>
---	--	---	---	---	--	---	--	-------------------------	---	-------------------------------------	---

			ejaan								
	8.2 Menulis surat resmi dengan memperhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju	Ssurat Resmi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memahami surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan Siswa menuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan Mencatat informasi penting yang terdapat dalam surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan 	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Tuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan! 	2X pertemuan 4X 35 menit	Kurikulum 2006 Buku Bina Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>											

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 x 30 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya	Ciri-ciri khusus makhluk hidup A. Ciri ciri khusus beberapa jenis hewan	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang makhluk hidup o Mempelajari ciri khusus : <ul style="list-style-type: none"> - Alat pendeteksi benda pada kelelawar (ekolokasi) - Kaki lengket pada cecak dan tokek. - Lidah yang panjang dan lengket pada bunglon dan landak semut - Punuk pada unta. - Mata dan pendengaran yang tajam pada burung hantu. - Semburan air ikan pemanah. - Mempelajari Bentuk sederhana bunga karang 	B. Menjawab pertanyaan tentang Ciri ciri khusus beberapa jenis hewan o	<ul style="list-style-type: none"> o Mengambar sebuah mahluk hidup (hewan/tumbuhan) lalu memberikan keterangan tentang ciri khususnya 	<ul style="list-style-type: none"> o Mencari contoh hewan yang memiliki ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya: kelelawar dan cicak o Mendeskripsikan cirri khusus hewan yang ada di sekitarnya, misalnya kelelawar mempunyai alat pendeteksi benda-benda di sekitarnya (sonar) 	Tugas Individu	Laporan	Tugas 1.1 Hlm.3 Tugas 1.2 Hlm.4 Tugas 1.3 Hlm.5 Tugas 1.4 Hlm.8	4 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Buku atau majalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2. Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, tumbuhan pemakan serangga) dengan lingkungan hidupnya	Ciri-ciri khusus makhluk hidup C. Ciri ciri khusus beberapa tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari rongga udara pada teratai o Mempelajari kantung semar dan venus si pemakan serangga. o Mempelajari bau busuk bunga rafflesia o Mempelajari batang penyimpan air pada kaktus. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjawab pertanyaan tentang ciri khusus yang dimiliki tumbuhan o Praktek/membuktikan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan di lingkungan sekitar o 		<ul style="list-style-type: none"> o Memberi contoh tumbuhan yang mempunyai ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya teratai. o Mendeskripsikan ciri khusus tumbuhan yang ada di sekitarnya. o Mengaitkan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tersebut dengan lingkungan hidupnya. 	Tugas Individu	Uraian Objektif	Tugas 1.5 Hlm.9 Tugas 1.6 Hlm.10 Tugas 1.7 Hlm.11 Latihan soal Uji kompetensi	6 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Buku atau majalah
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 24 x 30 menit
Standar Kompetensi : 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia	Perkembangbiakan makhluk hidup A. Perkembangan dan pertumbuhan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang perkembangan tubuh manusia o bahwa manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar dan menjelaskan dengan diskusi tentang perkembangan manusia mulai dari: <ul style="list-style-type: none"> - Satu bulan - Delapan bulan - Lima tahun - Belasan tahun - Usia dewasa - Lanjut usia 		<ul style="list-style-type: none"> o Mendiskusikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia 	Tugas Kelompok	Laporan dan unjuk kerja		2 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -
2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan	Perkembangbiakan makhluk hidup B. Perubahan fisik tubuh manusia pada masa pubertas.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang perkembangan manusia. o Memahami saat remaja (16 – 20 tahun) laki-laki atau perempuan mengalami pertumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mendiskusikan perubahan fisik tubuh laki-laki dan perempuan pada masa pubertas dan pengaruhnya. o Mengelompokkan pertumbuhan primer dan 	<ul style="list-style-type: none"> o Menuliskan pertumbuhan primer dan sekunder pada laki-laki o Menuliskan pertumbuhan primer dan sekunder pada perempuan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mendiskusikan perubahan fisik tubuh laki-laki dan perempuan pada masa pubertas dan pengaruhnya. o Menjaga kebersihan organ-organ 	Tugas Individu	Uraian Objektif	Tugas 2.1 Tugas 2.2	2 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		yang pesat.	sekunder pada laki-laki o Mengelompokkan pertumbuhan primer dan sekunder pada perempuan o Mengetahui cara menjaga kesehatan diri dan organ reproduksi	o .	reproduksi					
2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	Perkembangbiakan makhluk hidup C. Perkembangbiakan hewan. D. Perkembangbiakan tumbuhan.	o Mengidentifikasi berbagai cara hewan berkembang biak. o Perkembangbiakan tumbuhan dibagi menjadi dua - Vegetatif - Generatif o Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif o Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif buatan o Memahami perkembangbiakan dengan stek	o Mengerjakan tugas 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 o Menulis cara hewan berkembangbiak - Membelah diri dan bertunas - Bertelur - Melahirkan - Bertelur-melahirkan o Menuliskan dan menyebutkan cara hewan membelah diri dan bertunas - Membelah diri : protozoa - Bertunas : anemon laut, o Menyebutkan bagian-bagian bunga o Menjelaskan	o Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur (ovipar) - Merpati, elang, ayam, - Ikan, serangga dan amfibi o Memahami dan menyebutkan cara hewan berkembangbiak dengan melahirkan (vivipar) - Kucing, Anjing, sapi, kijang - Pesut, lumba-lumba, paus o Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur –	o Mengidentifikasi berbagai cara hewan berkembang biak. o Membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara melahirkan. o Mengidentifikasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak. o Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif. o Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan	Tugas Individu Dan kelompok	Uraian Objektif Tugas Kegiatan	Tugas 2.3. Hlm.26 Tugas 2.4. Hlm.27 Tugas 2.5 Hlm. 32 Tugas 2.6. Hlm.34. Tugas 2.7. Hlm.39. Tugas.2.8. Hlm.41.	16 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Tanaman jambu, mangga atau belimbing, tanah, pupuk kandang, pisau, gergaji, tali rafiah, polybag.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> o Memahami cara memelihara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui penyerbukan. o 	<p>proses penyebukan dan pembuahan</p> <p>Menyebutkan cara-cara penyerbukan</p>	<p>melahirkan (ovovivipar)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan ciri hewan bertelur dan melahirkan o Mempraktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok. 	<p>tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan peran penyerbukan o Mempraktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok. 					
2.4 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan manusia	<p>Perkembangbiakan makhluk hidup</p> <p>E. Perkembangbiakan manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami cara manusia berkembangbiak manusia o Menjelaskan proses perkembangbiak manusia Penyatuan sel telur dan sel sperma → pembuahan → embrio → perkembangan bayi dalam rahim → bayi o 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengerjakan uji kompetensi dan latihan soal Hlm.48. o 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengetahui calon bayi memperoleh makan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi berbagai cara manusia berkembang biak. 	Tugas Individu	Uraian Objektif	<p>Latihan soal</p> <p>Uji kompetensi</p>	4 jp	<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI</p> <p>Alat: -</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 12 x 30 menit
Standar Kompetensi : 3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)	Keseimbangan ekosistem A. Berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Hlm.53	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang keseimbangan ekosistem o Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. <ul style="list-style-type: none"> - Penebangan dan pembakaran hutan - Penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan - Perburuan liar - Perusakan terumbu karang - Pembangunan industri (pabrik) 	<ul style="list-style-type: none"> o Siswa berdiskusi mengenai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem o Menjelaskan dampak dari kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem o Meramalkan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar bentuk sebelum ekosistem rusak dan ketika ekosistem rusak 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem, misalnya penggunaan bahan kimia dan penebangan hutan. o Meramalkan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan. 	Tugas Kelompok	Laporan Hasil diskusi Uraian Objektif	Tugas 3.1 Hlm.50	4 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan	Keseimbangan ekosistem B. Mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan. Hlm.57	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia dan mengarah pada pemusnahan jenisnya, <ul style="list-style-type: none"> - kayu jati (mebel, pintu, dan jendela) - kayu cendana (bahan kerajinan, kosmetik, minyak cendana) - batang gaharu (minyak astiri) - batang rotan (mebel dan kerajinan tangan) o Mengerjakan uji kompetensi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berdiskusi mengenai cara manusia memanfaatkan tumbuhan dengan bijaksana. o Menjelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya penanaman tumbuhan kembali dan membudidayakan tumbuhan langkah. o 	<ul style="list-style-type: none"> o Mencari contoh bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenisnya, misalnya kayu jati dan kayu cendana*). o 	<ul style="list-style-type: none"> o Mencari contoh bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenisnya, misalnya kayu jati dan kayu cendana*). o Menjelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya penanaman tumbuhan kembali dan membudidayakan tumbuhan langkah. 	Tugas Individu	Uraian Objektif	-	2 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan	Keseimbangan ekosistem B. Mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan. Hlm.57	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia dan mengarah pada pemusnahan jenisnya, <ul style="list-style-type: none"> - Macan tutul dan harimau (mantel dan permadani) - Cenderawasih (topi) - Badak (cula) - Gajah (gading untuk hiasan rumah) o Berdiskusi mengenai cara manusia memanfaatkan tumbuhan dengan bijaksana. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan cara menanggulangi perburuan dan pemusnahan <ul style="list-style-type: none"> - Melindungi hewan dan tumbuhan langka - Melakukan pembudidayaan hewan dan tumbuhan langka - Menggunakan bahan pengganti dari tumbuhan, hewan ternak atau sintesis 	<ul style="list-style-type: none"> o Menuliskan contoh bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenis hewan tersebut, seperti gading gajah dan kulit ular *). 	<ul style="list-style-type: none"> o Mencari contoh bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenis hewan tersebut, seperti gading gajah dan kulit ular *). o Menjelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya mengganti gading dengan gading tiruan, melarang perburuan hewan langka, membudidayakan hewan langka *). 	Tugas Individu	Uraian Objektif	Uji Kompetensi Hlm. 59 Latihan soal Hlm.61	6 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 x 30 menit
Standar Kompetensi : 4. Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk mencegah kepunahan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengidentifikasi jenis hewan dan tumbuhan yangmendekati kepunahan	Pelestarian makhluk hidup A. Hewan dan tumbuhan langkah.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang Mengerjajn tugas 4.1 dan 4.2 o Memahami hewan dan tumbuhan yang hampir punah disebut hewan dan tumbuhan langkah o Menyebutkan hewan yang dilindungi <ul style="list-style-type: none"> - Burung cendrawasih - Burung jalak - Badak bercula satu - Harimau sumatera - Komodo - Panda gorila - Orang utan o Menyebutkan hewan yang dilindungi <ul style="list-style-type: none"> - Bunga bangkai raksasa - Bunga rafflesia - Jamblang - Kesemek - Cendana 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat daftar dengan tabel hewan dan tumbuhan yang dilindungi 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar tumbuhan dan hewan yang langka pada karton manila 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengumpulkan jenis hewan dan tumbuhan yangmendekati kepunahan 	Tugas Individu Tugas Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Tugas 4.1 Hlm. 69 Tugas 4.2 Hlm.70	4 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -

<p>4.2 Mendeskripsikan pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan kehidupan masyarakat</p>	<p>Pelestarian makhluk hidup B. Pentingnya pelestarian makhluk hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami peta konsep tentang hewan dan tumbuhan langka ○ Memahami cara agar hewan dan tumbuhan tidak punah <ul style="list-style-type: none"> - Melindungi tempat hidupnya - Mengembangbiakan - Melarang kepemilikan satwa yang dilindungi ○ Menyebutkan tempat lindung untuk hewan dan tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> - Suaka margasatwa - Cagar alam - Taman nasional - Taman hutan raya - Taman wisata alam ○ Mengerjakan uji kompetensi sebagai tolak ukur pemahaman materi keseimbangan ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebutkan tempat khusus untuk mengembangbiakan yaitu dengan membuat penangkaran, seperti penangkaran buaya ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya penanaman tumbuhan kembali dan membudidayakan tumbuhan langka ○ Menjelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya mengganti gading dengan gading tiruan, melarang perburuan hewan langka, membudidayakan hewan langka *). 	<p>Tugas Individu</p>	<p>Uraian Objektif</p>	<p>Uji kompetensi Hlm.74 Latihan soal Hlm.75</p>	<p>6 jp</p>	<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility) dan Ketelitian (carefulness)</p>										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 14 x 30 menit
Standar Kompetensi : 5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran dan kegunaan benda

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda	Konduktor dan isolator panas A. Benda konduktor dan isolator panas.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang benda o Melakukan kegiatan 5.1 o Memahami peta konsep tentang benda o Memahami sifat-sifat benda yang berhubungan dengan panas yang diterima benda tersebut. o Membedakan sifat benda konduktor dan isolator panas o Menjawab soal pada lembar kegiatan 		<ul style="list-style-type: none"> o Mengelompokkan beberapa benda yang tergolong konduktor <ul style="list-style-type: none"> - Sendok - Paku, o Mengelompokkan beberapa benda yang tergolong isolator <ul style="list-style-type: none"> - Plastik - Kayu - Kertas - tembok 	<ul style="list-style-type: none"> o Membedakan arti konduktor dan isolator. o Melakukan percobaan untuk menyelidiki benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator panas o Menggolongkan benda yang bersifat sebagai konduktor atau isolator panas. 	Tugas Individu Tugas Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Kegiatan 5.1 Hlm.80	4 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Lilin, korek api, lidi, kawat, sendok logam, sendok plastik, pensil, ranting kayu, benda-benda lain.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Menjelaskan alasan pemilihan benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kemampuan menghantarkan panas	Konduktor dan isolator panas B. Bahan untuk membuat konduktor dan isolator panas.	<ul style="list-style-type: none"> o Mengerjakan tugas 5.1 o Menyebutkan kegunaan dari logam dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> - Sendo - Penggk - Garpuk - Paku - Panci o Menyebutkan sifat dari kaca tembus pandang dan keras o Menyebutkan kegunaan dari kaca dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari o Mengulang materi sebelumnya o Menyebutkan sifat dari kayu dan plastik yaitu tidak menghantarkan panas o Menyebutkan kegunaan dari kayu dan plastik <ul style="list-style-type: none"> - Gagang payung - Gagagang wajan - Tatakan gelas 	<ul style="list-style-type: none"> o Membedakan bahan-bahan yang bersifat konduktor atau isolator melalui pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat daftar nama alat-alat dapur dan alat-alat rumah tangga yang bersifat konduktor atau isolator. o Membedakan bahan-bahan yang bersifat konduktor atau isolator melalui pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat daftar nama alat-alat dapur dan alat-alat rumah tangga yang bersifat konduktor atau isolator. o Membedakan bahan-bahan yang bersifat konduktor atau isolator melalui pengamatan. 	Tugas Individu Tugas Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Tugas 5.1 Hlm.81 Uji kompetensi Hlm. 86 Latihan Soal Hlm. 87	10 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan sifat dari kain (bahan sandang) yaitu tidak menghantarkan panas o Menyebutkan kegunaan dari kain dan contoh benda di dapur pelapis saat tangan memegang paci dan penggorengan panas o Membuat daftar peralatan dapur yang terbuat dari isolator o Menyebutkan peralatan rumah tangga yang menggunakan bahan konduktor dan isolator <ul style="list-style-type: none"> - Setrika - Ala - Alat patri - me 								
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 14 x 30 menit
Standar Kompetensi : 6. Memahami faktor penyebab perubahan benda

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Menjelaskan faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan	Perubahan pada benda A. Faktor penyebab perubahan benda.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang perubahan benda o Mengerjakan tugas 6.1 dan 6.2 o Menyebutkan penyebab perubahan benda <ul style="list-style-type: none"> - Pelapukan - Perkaratan - Pembusukan o Memahami proses pelapukan <ul style="list-style-type: none"> - Pelapukan biologi - Pelapukan fisika o Menyebutkan cara mencegah proses pelapukan o Memahami proses perkaratan o Memahami penyebab pembusukan pada makanan 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan cara mencegah perkaratan dengan diskusi kelompok belajar o Menjelaskan berdasarkan hasil pengamatan bahwa bahwa tingkat perubahan benda dipengaruhi oleh berbagai kondisi, misalnya: suhu, kelembaban, kuman, dan waktu. o Menggolongkan perubahan pada berdasarkan faktor yang mempengaruhinya, misalnya: pelapukan kayu akibat proses pembusukan, 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan cara mencegah pembusukan <ul style="list-style-type: none"> - Memberi bahan pengawet - Memanaskan makanan - Mengasinkan makanan - Mengasapkan makanan - Menyimpan makan di kulkas o Menyebutkan bahan pengawet alami dan buatan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi penyebab perubahan benda dengan berbagai kondisi (misalnya, pelapukan kayu, perkaratan logam, dan membusuknya makanan) dan menunjukkan cara menghambatnya o Mendeskripsikan perubahan berbagai benda dengan kondisi yang berbeda o Menjelaskan berdasarkan hasil pengamatan bahwa bahwa tingkat perubahan benda dipengaruhi oleh berbagai kondisi, misalnya: suhu, kelembaban, ada 	Tugas Individu Tugas Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Tugas 6.1 Hlm.95 Tugas 6.2 Hlm.97	6 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Paku baru, air, gelas plastik, roti tawar,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			perkaratan akibat kelembaban, pembusukan akibat proses penguraian.		tidaknya kuman, dan waktu. o Menggolongkan perubahan pada berdasarkan faktor yang mempengaruhinya, misalnya: pelapukan kayu akibat proses pembusukan, perkaratan akibat kelembaban, pembusukan akibat proses penguraian.					
6.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang menentukan pemilihan benda/bahan untuk tujuan tertentu (karet, logam, kayu, plastik) dalam kehidupan sehari-hari	Perubahan pada benda B. Faktor penentu dalam memilih benda atau bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep perubahan pada benda o Melakukan kegiatan 6.1 o Menyebutkan kegunaan masing-masing benda sesuai dengan sifat-sifatnya o Mengerjakan uji kompetensi o Membahas latihan soal. Hlm.109 o Latihan ulangan semester. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menuliskan sifat benda yang terbuat dari karet, logam, kayu dan plastik 	<ul style="list-style-type: none"> o 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi sifat-sifat benda/ bahan untuk keperluan tertentu, misalnya: karet bersifat lentur, logam bersifat menghantar panas, kayu bersifat penghambat panas, plastik bersifat kedap air. o Menentukan kegunaan bahan-bahan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. 	Tugas Individu Tugas Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Kegiatan 6.1 Hlm.101 Uji kompetensi Hlm.77 Latihan soal Hlm.105 Latihan ulangan umum Hlm.109	8 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Ember, cangkul, pintu rumah
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 16 x 30 menit
Standar Kompetensi : 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, katapel/model traktor sederhana energi pegas)	Energi dan Perubahannya A. Gaya dan Benda	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang gaya o Melakukan kegiatan 7.1, 7.2, dan 7.3 o Pemanfaatan gaya dalam berbagai peralatan : <ul style="list-style-type: none"> - Alat panah - Katapel - Jungkat-jungkit o Membahas kegiatan 7.2 dan 7.3 o Melakukan diskusi tentang kegiatan tersebut o Menjelaskan faktor yang mempengaruhi gerak benda o Memahami cara kerja dari alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak di atas. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak <ul style="list-style-type: none"> - Semakin sepeda - Mesin jahit - Alat timba air - Alat penggerak bendera 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat model untuk menunjukkan gaya pengaruh terhadap gerak, misalnya: membuat model jungkat jungkit dan katapel. Menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel, gerak jungkat-jungkit. 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat model untuk menunjukkan gaya pengaruh terhadap gerak, misalnya: membuat model jungkat jungkit dan katapel. Menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel, gerak jungkat-jungkit. o Memberi contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Kegiatan 7.1 Hlm.115 Kegiatan 7.2 Hlm.116 Kegiatan 7.3 Hlm.116 Tugas 7.1 Hlm.118	6 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Bola plastik, ranting pohon berbentuk Y, tali karet, kulit bekas tas atau sepatu, pisau, batu kecil, papan dan batu bata.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik	Energi dan Perubahannya B. Energi listrik	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang energi listrik o Mengerjakan kegiatan 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8. o Mengerjakan uji kompetensi. dan Latihan soal. o Memahami prinsip kerja sumber energi listrik generator o Menyebutkan penggerak pembangkit listrik <ul style="list-style-type: none"> - Tenaga air - Tenaga diesel - Tenaga uap - Tenaga nuklir - Tenaga panas bumi - Tenaga matahari - Tenaga angin o Menjelaskan proses kerja pembangkit listrik o Menjelaskan perubahan energi listrik o Menyebutkan alat-alat yang menggunakan energi listrik o Menyebutkan alat ukur listrik <ul style="list-style-type: none"> - Ohmmeter - Amperemeter - Voltmeter 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar bagian dari baterai, aki dan dinamo sepeda o Memahami prinsip kerja sumber energi Baterai, Aki (akumulator) Dinamo sepeda 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengelompokkan benda yang menggunakan listrik dari PLTN o Mengelompokkan benda yang menggunakan listrik dari baterai 	<ul style="list-style-type: none"> o Menunjukkan gejala kelistrikan, misalnya : pengaruh menggosok benda. o Mengidentifikasi berbagai sumber energi listrik. o Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi. o Menggolongkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator listrik. o Menunjukkan berbagai perubahan bentuk energi listrik, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi dan panas. o Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	kegiatan 7.4 Hlm.119 kegiatan 7.5 Hlm.122 kegiatan 7.6 Hlm.123 kegiatan 7.7 Hlm.124 kegiatan 7.8. Hlm.125 uji kompetensi Hlm.129 Latihan soal. Hlm.131	10 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Penggaris, kertas, buku - Kabel 50 cm, lampu 1,5 V, baterai
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 16 x 30 menit
Standar Kompetensi : 8. Memahami pentingnya penghematan energi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	Menerapkan konsep energi gerak A. Penggunaan alat listrik B. Penggunaan bahan bakar C. Hemat energi	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang listrik o Tugas 8.1 dan 8.2 o Menyebutkan alat yang menggunakan listrik sebagai sumber energi o Mengetahui fungsi dari sekring o Menyebutkan bahan bakar selain listrik o Memahami mengapa minyak tanah masih dipergunakan o Menyebutkan bahan bakar untuk berbagai transportasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Menuliskan cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik o Memahami peristiwa korsleting dan cara pencegahannya 	<ul style="list-style-type: none"> o Memberikan alasan-alasan pentingnya menghemat energi, karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas. o Berdiskusi tentang hubungan antara dampak hemat energi terhadap polusi dan cara untuk menghemat energi 	<ul style="list-style-type: none"> o Menunjukkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik. o Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dalam rumah tangga. o mempraktikkan cara-cara menghemat energi di rumah atau di sekolah. o Memberikan alasan-alasan pentingnya menghemat energi, karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Tugas 8.1 Hlm.125 Tugas 8.2 Hlm.126	6 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: - Kertas karton,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.2 Membuat suatu karya/model yang menggunakan energi listrik (bel listrik / alarm / model lampu lalu lintas / kapal terbang / mobil-mobilan / model penerangan rumah)	Menerapkan konsep energi gerak D. Karya yang menggunakan energi listrik. Hlm.142.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep pembuatan lampu lalu lintas, bel listrik, dan bel pengaman o Mengerjakan uji kompetensi, dan latihan soal 		<ul style="list-style-type: none"> o Merancang suatu karya/alat yang menggunakan energi listrik, misalnya alarm, bel listrik, model lampu lalu lintas, kapal terbang, mobil-mobilan. o Membuat laporan, dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan karya lampu lalu lintas, bel listrik, dan bel pengaman 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan karya yang akan dibuat. o Merancang suatu karya/alat yang menggunakan energi listrik, misalnya alarm, bel listrik, model lampu lalu lintas, kapal terbang, mobil-mobilan. o Mengidentifikasi alat dan bahan yang sesuai rancangan. o Mengidentifikasi hubungan antara benda/bahan yang digunakan dengan kinerja karyanya. o Menguji hasil rancangan. o Menyempurnakan karya yang dibuat untuk menghasilkan karya yang sesuai tujuan. 	Tugas Individu Dan kelompok	Uraian Objektif	Uji kompetensi Hlm.146 Latihan Soal. Hlm.147	10 jp	<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI</p> <p>Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiga lampu, tiga tempat lampu, 3 baterai 1.5 V, saklar, kabel, perekat. - Kawat, baut besar, besi lentur (10 cm), baterai, kaleng minum bekas, - Bel listrik, baterai, pemberat logam, gabus, pipa paralon, pisau dan papan.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VI
Semester : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 30 x 30 menit
Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1 Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya	Bumi dan Alam Semesta A. Tata Surya (Hlm.153)	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang tata surya o Mengetahui bahwa matahari adalah pusat dari tata surya yang di kelilingi olehplanet-planet. o Menyebutkan penyebab plenet-planet mengelilingi matahari o Memahami perbedaan antara planet dengan matahari o Menyebutkan planet-palanet yang mengelilingi matahari o Memahami pengertian dari <ul style="list-style-type: none"> - Orbit - Revolusi - Rotasi o Mengetahui kala revolusi dan rotasi suatu planet 	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami sifat dan keadaan benda langit seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Meteor dan meteorid - Komet - Asteroid dan Planetoid - Satelit 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat keterangan pada kertas karton manila mengenai matahari : Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus Dan mengelompokan planet luar dan planet dalam 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengenali planet-planet dan benda-benda langit yang beredar mengelilingi matahari. o Mendeskripsikan posisi planet-planet dalam tata surya. o Mendeskripsikan peredaran planet-planet di dalam tata surya. o Membuat perbandingan ukuran anggota-anggota tata surya dengan skala yang tepat *). 	Tugas Individu	Uraian Objektif	Tugas 9.1 Hlm 162	12 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi dan revolusi bulan	Bumi dan Alam Semesta B. Gerakan Bumi dan Bulan (Hlm.166)	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang gerak bumi o Melakukan kegiatan 9.1,9.2, 9.3 o Memahami analogi rotasi bumi dengan sebuah gasing dan lamanya rotasi bumi o Menjelaskan pengaruh rotasi <ul style="list-style-type: none"> - Terjadinya siang dan malam - Terjadinya gerak semu harian bintang - Terjadinya perbedaan waktu o Memahami bumi beredar mengelilingi matahari o Mengetahui kemiringan bumi saat megitari matahari yaitu $23\frac{1}{2}^{\circ}$ dari garis tegak lurus pada ekliptika o Menjelaskan pergerakan bulan dalam peredarannya 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bumi o Menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bulan o 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat keterangan pada kerton karton manila mengenai pengaruh rotasi dan revolusi bumi dan bulan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mendemonstrasikan dengan menggunakan model peristiwa rotasi bumi o Mendeskripsikan akibat peristiwa rotasi bumi dengan menggunakan model misal: terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu. o Mendemonstrasikan gerakan bumi mengelilingi matahari (revolusi). o Memperagakan dengan menggunakan model revolusi bulan mengelilingi bumi. 	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	Kegiatan 9.1 Hlm.167 Kegiatan 9.2 Hlm.170 Kegiatan 9.3 Hlm 173	6 jp	Sumber: Buku SAINS SD Terbutan erlangga Kelas VI Alat: - Globe, lampu senter - Bola kaki, kertas spidol, selotip

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> - Berputar pada porosnya - Mengelilingi bumi (berevolusi) - Bulan dan bumi mengelilingi matahari o Mengetahui kedudukan revolusi bulan, dengan memahami fase-fase bulan o Menjelaskan pengaruh revolusi bumi yaitu terjadinya perubahan musim 								
9.3 Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari	<p>Bumi dan Alam Semesta</p> <p>A. Gerhana bulan dan matahari (Hlm.175)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang gerakan bulan dan bumi o Melakukan kegiatan 9.4 dan 9.5 o Memahami istilah dari : <ul style="list-style-type: none"> - Umbra - Penumbra o Memahami peta konsep tentang gerakan bulan dan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan penyebab gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian o Memahami hal-hal penting mengenai gerhana matahari <ul style="list-style-type: none"> - Gerhana matahari hanya mungkin terjadi pada saat bulan baru - Bagian matahari yang 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat model gerhana matahari dan matahari 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambarkan terjadinya gerhana bulan dan matahari. o Mengenali beberapa bentuk gerhana matahari dan bulan menggunakan model atau charta. 	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	<p>Kegiatan 9.4 Hlm.177</p> <p>Kegiatan 9.5 Hlm 178</p>	4 jp	<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI</p> <p>Alat: - Bola besar, bola kecil, senter</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>tertutup lebih dahulu adalah bagian sebelah kanan (barat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerhana matahari total paling lama berlangsung selama 7 menit - Gerhana matahari hanya dialami oleh sebagian bumi pada siang hari 							
9.4 Menjelaskan perhitungan kalender Masehi dan kalender Hijriah	<p>Bumi dan Alam Semesta</p> <p>B. Sistem penanggalan (Hlm.180)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang sistem penanggalan o Memahami sistem penanggalan: <ul style="list-style-type: none"> - Tahun masehi atau tahun syamsiah - Tahun komariyah atau tahun hijriyah o Menyebutkan nama-nama bulan pada tahun masehi o o Melakukan tugas 9.2. Hlm.181 o Melakukan uji 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan perbedaan dasar perhitungan tahun masehi dan tahun Hijriah. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan nama-nama bulan pada tahun komariyah dan syamsiah o 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan sistem penanggalan atau kalender (kalender Masehi dan kalender Hijriah) serta hubungannya dengan revolusi bumi. o Menjelaskan dasar perhitungan tahun masehi dan dasar perhitungan tahun Hijriah. 	Tugas Individu	Uraian Objektif	<p>Tugas 9.2 Hlm.181</p> <p>Tugas 9.3 Hlm.182</p> <p>Uji kompetensi Hlm.184</p> <p>Latihan soal Hlm. 186</p> <p>Latihan ulangan umum Hlm. 191</p>	8 jp	<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas VI</p> <p>Alat: -</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kompetensi. o Membahas latihan soal o Membahas latihan ulangan semester								
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Kelas / Semester : VI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			SUMBER BELAJAR/ ALAT	ALOKASI WAKTU
		Tatap Muka	Penugasangas tersrtuktur	Kegiatan manditi tidak terstruktur		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsi kan perkembangan sistem Administrasi wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatian penjelasan guru tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia Mengamati atlas/globe 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingk an perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Mebuat peta 5 benua besar di dunia (tiap kelompok 1 benua) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia Menunjukkan perkembangan sistem administrasi wlayah Indonesia dalam Peta/globe Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga 	Tertulis,	uraian	Jelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Peta, Globe, Buku yang relevan 	18 x 35 menit per 1-6 (6 minggu)
1.2 membandingk an ke nampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga	<ul style="list-style-type: none"> Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingk an kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga 		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial 	Tertulis,	uraian	Jelaskan Perbanding-an kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga	<ul style="list-style-type: none"> Peta, Globe, Buku yang relevan 	18 x 35 menit per 7-12 (6 minggu)

					negara-negara tetangga					
1.3 Mengidentifikasi benua-benua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Benua-benua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati atlas/globe ▪ Mendiskusikan benua-benua ▪ Bermaian letaksuatu tempat dengan peta buta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi benua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan benua-benua ▪ Membedakan benua- benua 	Tertulis,	Pengamatan	Gambarkan atlas/globe	<ul style="list-style-type: none"> - Peta, Globe, - Buku yang relevan 	18 x 35 menit per 13-18 (6 minggu)
📖 Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>) , Jujur (<i>fairnes</i>) dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)										

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS**

**Mata Pelajaran
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN
NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK
KECAMATAN KAMANG BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG
2011 - 2012**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Kelas / Semester : VI / 2
Standar Kompetensi : 2. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan gejala alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gejala (Peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan pada peta letak dan nama negara-negara tetangga Indonesia ▪ Membandingkan gejala alam negara Indonesia dan Negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangdingkan peristiwa alam yang terjadi di indonesia dengan negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat peta indonesia lengkap dengan batas dengan negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan pada peta letak dan nama negara-negara tetangga Indonesia ▪ Membandingkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara lain 	Tertulis	jawab singkat	Jelaskan gejala alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	12 x 35 menit pert 1-4 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar Peta - Indonesia, - Gambar peta - ASEAN
2.2 Mengetahui cara-cara menghadapi bencana alam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara-cara menghadapi bencana alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan cara-cara menghadapi bencana alam ▪ Sebutkan jenis-jenis bencana alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat naskah drama dengan tema menyelamatkan diri dari banjir/gempa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan drama dengan tema : menyelamatkan diri dari banjir/gempa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara-cara menghadapi bencana alam ▪ Tanya Jawab jenis-jenis bencana alam 	Tertulis	jawab singkat	Jelaskan cara-cara menghadapi bencana alam	12 x 35 menit pert 1-4 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar bencana alam yang disebabkan oleh banjir, gempa bumi, tsunami, Kekeringan

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairness*) dan Ketelitian (*carefulness*)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 28 SUNGAI LANSEK
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Kelas / Semester : VI / 2
Standar Kompetensi : Memahami peranan bangsa Indonesia di era global

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
		Tatap Muka	Penugasangan tersrtuktur	Kegiatan mandiri tidak terstruktur		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.3 Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi ▪ Mendiskusikan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan dampak negatif dari era globalisasi ▪ Mendiskusikan dampak positif dari era globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi ▪ Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, paaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan trandisi) 	Tertulis:,	Jawab, singkat	Jelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, paaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan trandisi)	12 x 35 menit pert 9-12 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar pabrik tekstil, gambar kilang minyak
2.4 Mengenal manfaat ekspor dan impor di Indonesiasebagai kegiatan ekonomi antar bangsa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manfaat ekspor dan impor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan jenis barang yang diekpor dan disipan ▪ Mendiskusikan bentuk-bentuk kegiatan pertukaran barang antara 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejelaskan manfaat adanya ekpor dan impor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemutunjukkan barang yang diekpor dan diimpor oleh Indonesia ▪ Menjelaskan betuk-bentuk kegiatan pertukaran barang-barang antara Indonesia dan luar 	Tertulis:,	Jawab, singkat	Jelaskan betuk-bentuk kegiatan pertukaran barang-barang antara Indonesia dan luar negeri	12 x 35 menit pert 13-16 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar kapal yang sedang bongkar muat barang di pelabuhan

		<p>Indonesia dan luar negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan keuntungan yang didapat Indonesia jika adanya pertukaran barang dengan negara lain 			<p>negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan Luar negeri 					
<p> Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Jujur (<i>fairness</i>) dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>										